

## ИССЛЕДОВАНИЕ ФАКТОРОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*Р. С. Фомичев, Н. Э. Касаткина*

## RESEARCH OF THE FACTORS AFFECTING THE IMPLEMENTATION OF MODERN EDUCATIONAL TECHNOLOGIES IN EDUCATION MODERNIZATION

*R. S. Fomichev, N. E. Kasatkina*

В статье исследуются факторы, влияющие на разработку и реализацию современных педагогических технологий в процессе модернизации общего образования, приводятся и анализируются результаты исследования педагогов образовательных организаций города по вопросам реализации современных педагогических технологий в образовательном процессе, сформулированы обобщающие факторы, влияющие на их реализацию.

The paper investigates the factors affecting the implementation of modern pedagogical technologies in the modernization of public education, presents and analyzes the results of surveying teachers of city's educational institutions on the implementation of modern teaching technologies in the educational process and formulated generalizing factors affecting their implementation.

**Ключевые слова:** современные педагогические технологии, критерии эффективности, модернизация общего образования.

**Keywords:** modern educational technologies, criteria of use effectivity, education modernization.

Современная система общего среднего образования в Российской Федерации характеризуется рядом нововведений, среди которых особенно выделяется переход основной школы на федеральные государственные образовательные стандарты второго поколения (ФГОС II), которые предъявляют новые требования к результатам совместной образовательной деятельности педагогов и обучающихся [1].

Основной целью данных нововведений должно стать повышение качества образования, обеспечение равного доступа и качественного образованию, главным образом за счет обновления подходов к образовательному процессу, эффективного использования цифровых образовательных ресурсов, а также создания единого образовательного пространства на всей территории страны [2].

Ряд требований стандартов, в том числе деятельностный подход к обучению, существенно меняют подходы к организации образовательного процесса школы, смещая дидактические приоритеты преподавателя в сторону современных педагогических технологий. На первый план выходят: дифференцированное обучение, концентрированное обучение, модульное обучение, проблемное обучение, деловая игра, технология проектной деятельности, а также активное использование информационно-компьютерных технологий и ресурсов сети Интернет в образовательном процессе основной школы [3].

Использование современных педагогических технологий определяет необходимость поиска механизма осознания данных инноваций самим педагогом, определения и подробного анализа факторов, непосредственно влияющих на разработку и системную реализацию современных педагогических технологий.

Одной из главных проблем, возникших на современном этапе модернизации образования, является неготовность части педагогов по тем или иным объективным причинам понимать и принимать инновации в качестве стандартов своей педагогической деятельности.

Целью данного исследования являлось определение и анализ факторов, влияющих на разработку и реализацию современных педагогических технологий в образовательном процессе школы.

В качестве метода исследования нами было выбрано анкетирование. В анкетировании приняли участие педагоги профильных образовательных организаций г. Кемерово – гимназий и лицеев № 1; 41; 23; 62.

Результаты анкетирования по МБОУ Лицей № 62 были обработаны как совместно с Лицеом № 23, так и отдельной графой с целью мониторинга картины реализации в нем современных педагогических технологий как в образовательной организации, в которой непосредственно проводится экспериментальная работа по их последовательной реализации. Всего в анкетировании приняли участие 142 педагога. Анкетирование проводилось в период с января по март 2014 г.

Обработка результатов анкетирования и их анализ позволили получить следующие результаты (табл. 1).

Анализ результатов по данному вопросу позволяет отметить следующее: большинство из опрошенных педагогов имеют представление о современных педагогических технологиях и применяют их в своей педагогической деятельности, однако часть опрошенных остается сторонниками классического стиля в преподавании. Из таблицы 1 следует, что наибольшей популярностью среди педагогов г. Кемерово пользуются технологии проблемного и дифференцированного обучения, а также использование в процессе урока современных информационных и компьютерных технологий, что, очевидно, объясняется массовой компьютеризацией современной школы. 47 % и 35 % педагогов выделяют в качестве используемых технологии проблемного и дифференцированного обучения соответственно, что соответствует приоритетным направлениям модернизации в рамках ФГОС II. Стоит отметить, что кроме перечисленных СПТ (графа – «другое»), педагогами отмечались такие технологии, как технология активного обучения, технология проектной деятельности и игровые технологии.

Таблица 1

**«Какие из перечисленных современных педагогических технологий (далее – СПТ) Вы используете в Вашей педагогической деятельности?» (возможно несколько вариантов ответа)**

Тип ОО / Вариант ответа	Общие результаты		Гимназии		Лицеи		Лицей № 62	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Технологии модульного обучения	17	12	9	17	8	9	6	13
Технологии концентрированного обучения	8	6	3	6	5	6	3	5
Технологии проблемного обучения	65	46	29	55	36	40	20	42
Технологии дифференцированного обучения	67	47	32	60	35	39	24	50
ИКТ в образовательном процессе	50	35	24	45	26	29	18	38
Дидактические технологии	10	7	7	13	3	4	1	3
Другие	6	4	2	4	4	5	2	4

Таблица 2

**«Как часто Вы используете указанные Вами современные педагогические технологии?»**

Тип ОО / Вариант ответа	Общие результаты		Гимназии		Лицеи		Лицей № 62	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Регулярно	59	42	12	22,6	47	53	47	63
Время от времени (один раз в течение 3 – 4 занятий)	58	41	26	49,1	32	36	32	33
Редко (раз в месяц или реже)	25	18	15	28,3	10	11	10	4
Всего	142	100	53	100	89	100	48	100

Из результатов по данному вопросу можно сделать вывод о том, что значительная часть педагогов (59 %) реализует СПТ на своих уроках нерегулярно, а иногда крайне редко или не использует их совсем (18 %). Данный показатель свидетельствует о неготовности части педагогического сообщества по тем или иным причинам перестраиваться на новые стандарты отече-

ственного образования. Следует отметить, что в образовательных организациях гуманитарного профиля (гимназиях) доля консервативно настроенных педагогов (77 %) существенно больше, чем в лицеях (47 %). Возможные предпосылки такой ситуации представлены в таблицах 3 – 6.

Таблица 3

**«Что для Вас является мотивом к использованию современных педагогических технологий в процессе Вашей педагогической деятельности?»**

Тип ОО / Вариант ответа	Общие результаты		Гимназии		Лицеи		Лицей № 62	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Стремление к активизации образовательного процесса	46	32	17	26,2	29	38	20	42
Желание разнообразить образовательный процесс	54	38	28	43	26	34	17	35
Желание набрать больше баллов при аттестации	5	4	2	3	3	4	1	2
Желание идти в ногу со временем	28	20	17	26,3	11	14	7	15
Другое	9	6	1	1,5	8	10	3	6
Всего	142	100	53	100	89	100	48	100

Таблица 4

**«Какие трудности возникают у Вас в процессе реализации СПТ на Ваших уроках?»**

Тип ОО / Вариант ответа	Общие результаты		Гимназии		Лицеи		Лицей № 62	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Дефицит времени на подготовку	72	51	36	68	36	40	21	44
Недостаток методических материалов	27	19	13	25	14	16	6	13
Технические трудности	36	25	17	32	19	21	5	10
Возможные проблемы с дисциплиной на уроке	21	15	6	11	15	17	3	6
Трудности в оценивании знаний	24	17	10	19	14	16	10	21
Другое	5	4	1	2	4	4	4	8
Всего	142	100	53	100	89	100	48	100

Результаты исследования по данному вопросу явно демонстрируют достаточный профессиональный потенциал современных педагогов, что выражается в их стремлении к активизации образовательного процесса, совершенствованию педагогического мастерства, а также творческий подход к организации учебных занятий («Желание разнообразить учебный процесс»). По нашему мнению, такой подход наиболее присущ молодому поколению учителей. Часть старшего поколения педагогов (28 %), по нашим наблюдениям, также стремится «кидти в ногу со временем».

Однако, и такой фактор как материальное поощрение («Желание набрать больше баллов при аттестации») играет не последнюю роль в сознании педагогов, о чем открыто заявили 4 % опрошенных

Результаты из таблицы 4 явно свидетельствуют о том, что главным препятствием на пути модернизации системы образования для педагогов в контексте реализации СПТ является дефицит времени (51 %), причем данный показатель лидирует независимо от типа образовательной организации. Значительная часть опрошенных (27 %) свидетельствует о недостатке современных методических материалов в рамках преподаваемых ими дисциплин, причем эта проблема в равной степени актуальна как для преподавателей гимназий, так и для преподавателей лицеев. Значи-

тельным оказался процент педагогов, испытывающих технические трудности – в эффективном использовании ИКТ (25 %), причем педагогов лицеев здесь значительно меньше (всего 10 % опрошенных), чем в гимназиях (21 %). По нашим наблюдениям наибольшая часть указавших в качестве затруднений данный вариант ответа относится к педагогам старшего поколения. В ходе анкетирования педагогами также указывались такие факторы, как эмоциональное выгорание, «врожденная консервативность», а также «отсутствие материальных стимулов» для поиска творческих подходов к своей профессиональной деятельности.

Исходя из результатов таблиц 1 – 4 мы пришли к выводу о том, что несмотря на активное внедрение инноваций в отечественное образование, значительная часть педагогов испытывает серьезные трудности в их реализации, основными из которых являются время и методическая поддержка, а почти шестая часть опрошенных не готова в настоящее время воспринимать и реализовывать современные подходы к образовательной деятельности в целом.

Педагогам также было предложено оценить информационно-методическое и материально-техническое состояние образовательных организаций, в которых они осуществляют свою педагогическую деятельность. Результаты представлены в таблицах 5 и 6.

Таблица 5

**«Как Вы оцениваете информационно-методическое обеспечение в рамках Вашего предмета в Вашей образовательной организации?»**

Тип ОО / Вариант ответа	Общие результаты		Гимназии		Лицеи		Лицей № 62	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Отлично	21	15	7	13	14	16	12	25
Хорошо	39	27	15	28	24	27	19	40
Имеются незначительные недостатки	47	35	9	17	38	43	14	29
Имеются значительные недостатки	25	18	16	30	9	10	3	6
Очень плохое	10	7	6	11	4	4	0	0
Всего	142	100	53	100	89	100	48	100

Анализ результатов анкетирования в рамках вопросов № 5 и 6 позволяет констатировать тот факт, что значительная часть педагогов (91 %) удовлетворена материально-техническим состоянием своих образовательных организаций, при этом 67 % оценивают это состояние на «хорошо» и «отлично».

Стоит отметить, что педагоги лицеев удовлетворены материально-технической базой в большей степени (93 %), чем их коллеги – педагоги гимназий города (86 %).

Удовлетворенность педагогов информационно-методической базой образовательных организаций не-

сколько ниже: 53 % не вполне удовлетворены состоянием методического обеспечения в рамках преподаваемых ими предметов, из них 30 % педагогов гимназий и 10 % преподавателей лицеев отметили «значительные недостатки» в данном вопросе, а 11 % и 4 % педагогов соответственно оценили информационно-методическое обеспечение как «очень плохое». Наше исследование показало, что недостаток методических ресурсов особенно часто отмечают преподаватели русского языка и литературы, музыки и рисования, технологии, информатики и обществознания.

Таблица 6

**«Как Вы оцениваете материально-техническое обеспечение Вашей образовательной организации?»**

Тип ОО / Вариант ответа	Общие результаты		Гимназии		Лицеи		Лицей № 62	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Отлично	38	27	14	26,4	24	27	17	35
Хорошо	57	40	22	41,5	35	39	22	40
Удовлетворительно	34	24	10	18,9	24	27	9	19
Неудовлетворительно (старое, неисправное оборудование и т. п.)	13	9	7	13,2	6	7	0	0
Всего	142	100	53	100	89	100	48	100

**«Что, на Ваш взгляд, является наиболее важным в процессе реализации СПТ в рамках Вашего предмета?» (возможно несколько вариантов ответа)**

Тип ОО / Вариант ответа	Общие результаты		Гимназии		Лицеи		Лицей №62	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Умение находить «золотую середину»	73	51	21	40	52	58	27	56
Повышение уровня успеваемости обучающихся	34	24	18	34	16	18	11	23
Повышение уровня мотивации к обучению	78	55	29	56	49	55	29	60
Сохранение объективности в оценивании знаний	19	13	8	15	11	12	7	15
Другое	6	4	2	4	4	3	1	2

Связывая эти результаты с результатами таблиц 1 и 2, можно сделать вывод о том, что проблема информационно-методического обеспечения профильных образовательных организаций в настоящее время стоит довольно остро. Фактор дефицита времени как проблемный при подготовке к занятиям с использованием СПТ, по нашему мнению, также связан с результатами таблицы 5, так как педагогам требуется значительно больше времени, чтобы подготовить современный, отвечающий стандартам ФГОС урок, испытывая при этом недостаток методических материалов.

Результаты ответов педагогов на вопрос «Что, на Ваш взгляд, является наиболее важным в процессе реализации СПТ в рамках Вашего предмета?» (таблица 7) свидетельствует о том, что большая часть опрошенных (73 %) основным приоритетом в процессе реализации СПТ считают повышение уровня мотивации обучающихся к учебной (в т. ч. проектно-исследовательской) деятельности, что соответствует одному из основных направлений модернизации образования в рамках ФГОС второго поколения. Значительная часть педагогов (55 %) отмечает необходимость поиска «золотой середины» между использованием классических и современных технологий преподавания своего предмета.

На основании результатов проведенного исследования и анализе этих результатов нами были сформу-

лированы обобщающие факторы, влияющие на разработку и реализацию СПТ на современном этапе модернизации отечественного образования: рациональное использование временных ресурсов педагога на подготовку к урокам, содержащим элементы СПТ; 1) информационно-методическая поддержка педагогов, создание и распространение эффективных и доступных для понимания и использования методических разработок для подготовки к занятиям в рамках всех дисциплин общеобразовательного цикла; 2) эффективное использование педагогами современных информационных компьютерных технологий (в том числе – сетевых ресурсов) как в процессе уроков, а так и в процессе подготовки к ним; 3) самосознание педагога, его стремление «идти в ногу со временем», быть открытым и восприимчивым к инновациям, готовность педагога перестраивать стиль своей педагогической деятельности исходя из требований времени; 4) тщательная проработка критериев оценки обучающихся в условиях реализации СПТ.

В нашей экспериментальной работе мы использовали эти факторы и пришли к выводу о том, что они оказывают влияние на разработку и реализацию современных педагогических технологий.

### Литература

1. Модернизация российского образования: документы и материалы / ред. Э. Д. Днепров. М.: ГУ ВШЭ, 2002. (Серия: Библиотека развития образования). С. 36 – 37.
2. Покосовская О. В. Информационно-образовательная среда как средство оптимизации управления образовательным процессом в условиях многофункционального образовательного комплекса // НИИ столичного образования Московского городского педагогического университета. М.: Информатика и образование, 2014. 90 с.
3. Фомичев Р. С. Критерии и показатели эффективности реализации современных педагогических технологий в процессе модернизации общего образования // Материалы Международной научно-практической конференции «Профессиональное самоопределение учащейся молодежи региона в условиях сохранения и укрепления здоровья». Кемерово, 2013. С. 107 – 112.

### Информация об авторах:

**Фомичев Роман Сергеевич** – аспирант межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики КемГУ, [rf87@mail.ru](mailto:rf87@mail.ru).

**Roman S. Fomichev** – post-graduate student at the Inter-University Department of General and High School Pedagogy, Kemerovo State University.

(Научный руководитель – **Н. Э. Касаткина**).

**Касаткина Наталья Эмильевна** – доктор педагогических наук, профессор, Заслуженный работник высшей школы РФ, профессор межвузовской кафедры общей и вузовской педагогики КемГУ, [kasatkina@kemsu.ru](mailto:kasatkina@kemsu.ru).

**Natalia E. Kasatkina** – Doctor of Pedagogics, Professor at the Inter-University Department of General and High School Pedagogy, Kemerovo State University.

Статья поступила в редколлегию 21.10.2014 г.