

УДК 378.14

**О ПРОБЛЕМАХ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ****Т. А. Бельчик**

*В статье приведен анализ основных результатов социологического исследования, посвященного изучению проблем организации самостоятельной работы студентов экономического факультета КемГУ. Исследование проводилось методом анкетного опроса студентов дневного отделения. На основе полученных данных автор выделяет группы проблем, имеющих разную природу, но требующих грамотного решения в ближайшее время. В статье приводятся и некоторые направления совершенствования работы факультета по организации самостоятельной работы студентов.*

*This article contains the analysis of the main results of sociological research which is dedicated to studying problems of organizing independent work of students of the faculty of economics in Kemerovo State University. The students were questioned during research. On a base of gathered facts an author divides problems into different groups. Each of them needs decision at the nearest time. An article also includes some way of developing a work of the faculty related to organizing independent work of students.*

**Ключевые слова:** самостоятельная работа студентов, социологическое исследование. Качество обучения.

Известно, что в структуре учебного плана студента значительную часть времени занимает самостоятельная подготовка по всем изучаемым дисциплинам. Таким образом, предполагается, что, кроме аудиторных занятий (лекций и практических занятий), студент должен тратить время на самостоятельную подготовку к занятиям. Для этого в учебно-методических комплексах по дисциплинам предусмотрены задания для самостоятельной работы, вопросы для самоподготовки, темы рефератов, тесты и т. д. В последние годы участились жалобы студентов и преподавателей на неравномерность распределения времени, отведенного для самостоятельной работы по разным учебным дисциплинам. Имеются случаи, когда чрезмерно объемные задания по одним предметам приводят к тому, что студенты не могут физически подготовиться к другим учебным дисциплинам. В связи с этим деканатом экономического факультета принято решение о проведении социологического исследования по изучению данной проблемы.

Социологическое исследование «Самостоятельная работа студентов экономического факультета» проводилось в октябре 2008 года. Целью исследования являлось изучение временных параметров (объем времени, равномерность его распределения и т. д.) самостоятельной подготовки студентов экономического факультета к занятиям. Исследование проводилось методом анкетного опроса студентов дневного отделения 2 – 5 курсов экономического факультета. Всего было опрошено 513 студентов дневного отделения, что позволило обеспечить репрезентативность полученной информации с ошибкой выборки 0,03 при коэффициенте доверия 96 %.

Самостоятельная работа студента – это планируемая учебная и научная работа, выполняемая по заданию преподавателя, под его методическим и научным руководством. Она является неотъемлемой составляющей образовательного процесса в любом высшем учебном заведении.

По мнению специалистов, самостоятельная работа – это активные формы и методы обучения, это интеграция учебно-воспитательной и научно-практической работы, это сотрудничество студента с преподавателем. Она может быть как аудиторной, так и внеаудиторной и включает в себя следующие виды работ:

– подготовку к аудиторным занятиям и выполнение соответствующих заданий;

– работу над отдельными темами учебных дисциплин;

– прохождение практик и выполнение предусмотренных ими заданий;

– выполнение контрольных и курсовых работ;

– подготовку ко всем видам контрольных испытаний;

– подготовку к итоговой аттестации и выполнение квалификационной выпускной работы;

– участие в научной и научно-методической работе, в научных и научно-практических конференциях и семинарах.

Цель организации самостоятельной работы заключается в том, чтобы научить студентов учиться и тем самым содействовать повышению качества образования, развитию творческой активности студентов.

Для успешного достижения поставленной цели необходимы планирование и контроль со стороны учебно-методических структур вуза, преподавателей, нормативное определение объема и содержания самостоятельной работы по каждой дисциплине учебного плана. На время ведения учебного процесса преподаватель превращается в менеджера. В его распоряжении инструменты менеджмента и прежде всего: определение целей и планирование их достижения, организация деятельности, мотивация, контроль, оценка результатов и координация действий, коммуникация и принятие решений. Цели должны быть реальными, достижимыми и доведены до студентов в ясной и четкой форме.

Следует отметить, что успешной организации самостоятельной работы студентов необходимы определенные условия: как объективные, включающие материально-техническое, учебно-методическое, информационное и кадровое обеспечение, так и субъективные, зависящие от субъектов учебного процесса.

Материально-техническое обеспечение самостоятельной работы студентов предполагает:

–наличие необходимого аудиторного фонда, в том числе лабораторий и практикумов, лингафонных кабинетов, читальных залов, методических кабинетов;

–высокий уровень оснащённости учебных аудиторий и кабинетов, обеспечивающий применение новых образовательных технологий в учебном процессе; наличие в учебных и научных лабораториях необходимых приборов и оборудования;

–достаточное количество рабочих мест, оснащённых компьютерами, наличие программного обеспечения, выхода в Интернет;

–обеспечение студентов в необходимом для индивидуальной самостоятельной учебной работы количестве инструктивной и нормативной документацией.

Учебно-методическое и информационное обеспечение как важнейшее условие успешной самостоятельной работы студентов включает:

– необходимое количество учебной литературы: учебники, учебные и наглядные пособия, тексты лекций на бумажных и электронных носителях и пр.;

– наличие учебно-методической документации по организации и планированию различных видов самостоятельной работы студентов;

– наличие достаточного количества вариантов заданий и методических рекомендаций по их выполнению для организации индивидуальной самостоятельной работы;

– наличие научных и научно-популярных периодических изданий в достаточном количестве;

– уровень кадрового обеспечения должен быть не ниже требуемого при аккредитации вузов соответствующего профиля.

Для успешной организации самостоятельной работы студентов необходимо организовать четкий контроль и оценку со стороны преподавателя. Обязательным условием организации самостоятельной работы является отчетность студентов перед преподавателем о ее результатах. Формы контроля могут быть самые разные – устные или письменные, индивидуальные или в группе, выборочные или сплошные и отвечать ряду требований:

–максимальная индивидуализация и систематичность его проведения;

–разумное сочетание форм и методов контроля;

–системность заданий и наличие необходимого информационного и методического обеспечения;

–наличие понятных и доступных критериев оценки результатов самостоятельной учебной работы.

Систематическое отставание и низкие оценки результатов самостоятельной работы отдельных студентов требуют особого внимания со стороны преподавателя. В то же время отставание в выполнении самостоятельных заданий большей частью группы свидетельствует о просчетах при планировании самостоятельной работы и должно стать основанием для внесения изменений в ее организацию. Данное исследование является первым исследованием, проводимым Социологическим центром КемГУ, по проблемам организации самостоятельной работы студентов. На наш взгляд, актуальность данного исследования очевидна, так как на сегодняшний день не все аспекты самостоятельной работы студентов на экономическом факультете организованы на должном уровне.

Для изучения состояния дел с организацией самостоятельной работы на экономическом факультете было выяснено, сколько времени в среднем студенты тратят на выполнение домашних заданий, подготовку рефератов, написание курсовых работ. Результаты показали, что в среднем в будни студенты тратят 2,3 часа на самостоятельную работу, а в выходные в среднем 3,3 часа.

Анализ показал, что чем старше студенты, тем меньше времени они тратят на самостоятельную работу как в будние дни, так и в выходные. Студенты, проживающие в общежитии, занимаются чуть больше, чем проживающие в других местах. В ходе исследования были выявлены различия в продолжительности самостоятельной подготовки студентов разных специальностей и разных курсов.

В разрезе специальностей получились следующие данные: больше всего времени заняты самостоятельной работой студенты специальности «Налогообложение» (в будни – 2,6 часа, в выходные – 4,1 часа), меньше всего – студенты специальности «Маркетинг». Интересно, что, независимо от того, подрабатывает студент или нет, времени на самостоятельную работу все тратят примерно одинаково.

В данном исследовании были выявлены дисциплины, самостоятельная подготовка по которым по времени была наиболее длительной. На первом курсе самыми трудоемкими, с точки зрения самостоятельной работы, являются следующие:

– экономическая география (84 % из числа ответивших студентов назвали данную дисциплину);

– высшая математика (24 % из числа ответивших);

– политология (21 % из числа ответивших).

На **втором** курсе в число таких дисциплин попали следующие дисциплины:

–философия (83 % из числа ответивших);

– ТВ и МС (46 % из числа ответивших).

На **третьем** курсе наиболее трудоемкими оказались следующие учебные дисциплины:

– финансы и кредит (48 % из числа ответивших);

– экономика природопользования (44 % из числа ответивших);

– бухгалтерский учет (30 % из числа ответивших);

На **четвертом** курсе наиболее трудоемкими оказались следующие учебные дисциплины:

– бюджетные системы РФ (31 % из числа ответивших);

– управление качеством (19 % из числа ответивших).

В задачи данного исследования не входило выяснение форм самостоятельной подготовки по тем или иным дисциплинам.

Таким образом, получается, что если студент занимался четыре пары в университете, да примерно два-три часа у него уходит на подготовку к занятиям, то в такие дни продолжительность его рабочего дня составляет примерно 9 – 10 часов. Скорее всего, такая ситуация не совсем правильная. Однако мы выяснили, достаточно ли времени у студентов на самостоятельное выполнение заданий преподавателей. Полученные результаты свидетельствуют о том, что примерно половина студентов дали положительный ответ, а другая половина считают, что времени на подготовку недостаточно. Чем старше студенты, тем в большей степени они ощущают недостаток времени на самостоятельную подготовку. В связи с этим следует заметить, что гипотеза о том, что старшекурсники уже работают и времени на подготовку остается меньше, *не подтвердилась*. Результаты свидетельствуют о том, что подработки имеют студенты всех курсов. На втором курсе подрабатывают 26 % студентов, на третьем – 32 %, на четвертом курсе – 39 %, на пятом курсе – 32 % студентов.

Студенты, проживающие в отдельной квартире или снимающие жилье, больше испытывают недостаток времени на подготовку. Анализ мнений студентов, обучающихся на разных специальностях, показал, что больше всего испытывают недостаток времени на подготовку студенты специальности «Экономика и управление на предприятии» (далее «ЭиУП»), меньше всего – студенты специальности «Маркетинг» (они же и времени на самостоятельную подготовку тратят меньше, чем студенты других специальностей).

Как уже было сказано выше, для того, чтобы эффективно организовать самостоятельную работу, необходимо создать условия для ее выполнения. Результаты данного исследования свидетельствуют о том, что среди трудностей, которые студенты испытывают при подготовке к занятиям, наиболее значимыми оказались «большой объем информации» и «недостаток времени». Это первая группа трудно-

стей. Вполне возможно, что эти трудности связаны с *организационными* проблемами как самих студентов, так и преподавателей, отвечающих за организацию самостоятельной работы студентов по своей дисциплине.

Вторая, очень значимая группа трудностей, включает в себя следующие причины, мешающие студентам при самостоятельной работе:

– неясность формулировок заданий;

– отсутствие методических рекомендаций по выполнению;

– высокие требования преподавателя.

Скорее всего, трудности данной группы связаны с *методическим обеспечением* организации самостоятельной работы.

Анализ в разрезе специальностей показал, что у студентов специальности «ЭиУП» *более* значимы проблемы неясности формулировок заданий и высокие требования преподавателей. У студентов специальности «Финансы и кредит» *значительно менее* актуальной оказалась проблема нехватки литературы. Студенты специальности «Маркетинг» намного реже указывают на проблему большого объема информации, высоких требований преподавателей, отсутствия времени на подготовку. У студентов, обучающихся по специальности «Налоги и налогообложение» *более* значимыми, чем у других, оказались проблемы отсутствия литературы и специальных знаний, одновременно с этим *менее* значимыми оказались проблемы высоких требований и неясности формулировок заданий.

Определив проблемные точки в организации самостоятельной работы студентов на экономическом факультете, следует назвать наиболее эффективные, по мнению студентов, формы самостоятельной работы. Результаты показали, что 28 % опрошенных назвали изучение конспекта лекций. Полный перечень форм самостоятельной работы представлен в табл. 1.

Сравнительный анализ показал, что мнения студентов по формам самостоятельной работы различаются в зависимости от получаемой специальности. Таким образом, кафедрам можно в определенной мере учесть полученные результаты при организации самостоятельной работы.

Анализируя трудности, испытываемые студентами при написании курсовых работ, стало ясно, что они во многом повторяют те, с которыми студенты сталкиваются и при выполнении домашних заданий.

Таблица 1  
**Ответы на вопрос: «Какие формы самостоятельной работы студентов Вы считаете наиболее эффективными» (в % от числа ответивших)**

| <i>Вариант ответа</i>                                   | <i>%</i>   |
|---|------------|
| Изучение конспекта лекций                               | 27,7       |
| Работа с тестами  | 13,8       |
| Решение задач   | 13,6       |
| Изучение учебной литературы                             | 12,5       |
| Подготовка рефератов                                    | 12,2       |
| Поиск ответов на вопросы для самостоятельной подготовки | 11,4       |
| Изучение научной литературы                             | 6,5        |
| Другое  | 0,7        |
| Затрудняетесь ответить                                  | 1,7        |
| Не ответили   | 5          |
| <b>Всего</b>  | <b>100</b> |

Вполне закономерно, что студенты почти единогласно указывают на необходимость выделения отдельного свободного дня для написания курсовых работ.

Анализ организации самостоятельной работы студентов будет не полным, если мы не проанализируем в общих чертах распределение свободного от занятий времени студента в течение дня. Так, в последнее время многие студенты стремятся совмещать учебу и работу. С одной стороны, постоянный рост стоимости жизни, с другой стороны, все возрастающие потребности современной молодежи и

высокий уровень притязаний заставляют искать подработку с целью получения дополнительных доходов.

Как известно, деканат экономического факультета не приветствует пропуски учебных занятий и не всегда разрешает студенту свободное посещение занятий, особенно на младших курсах. Тем не менее, как показали результаты данного исследования, треть опрошенных студентов в настоящее время имеют подработку. Анализ показал, что больше всего доля студентов, имеющих подработку, на 4 курсе (39 % опрошенных четверокурсников). Чаще других подрабатывают студенты, обучающиеся по специальности «Маркетинг».

Как уже было сказано выше, независимо от наличия подработок, студенты тратят примерно одинаковое время на самостоятельную подготовку. Как показали расчеты, в среднем в день студенты имеют примерно 4,9 часа свободного времени. Чем старше студенты, тем меньше времени они готовятся к занятиям и вместе с этим у них меньше остается свободного времени. Результаты свидетельствуют о том, что у студентов, имеющих подработку, свободного времени в среднем меньше всего на полчаса.

Одной из задач исследования является выявление основных видов занятий студентов в свободное время. Ниже в таблице 2 представлено распределение ответов студентов о видах занятий в свободное время.

Таблица 2  
**Ответы на вопрос: «Как часто во внеучебное время Вы занимаетесь следующими видами деятельности» (в % от числа ответивших)**

| <i>Вид занятий</i>                               | <i>Регулярно, часто</i> | <i>Достаточно часто</i> | <i>Иногда</i> | <i>Достаточно редко</i> | <i>Практически никогда</i> | <i>Не ответили</i> | <i>Всего</i> |
|--|-------------------------|-------------------------|---------------|-------------------------|----------------------------|--------------------|--------------|
| Занимаюсь за компьютером                         | 41                      | 34                      | 19            | 5                       | 1                          | 0                  | 100          |
| Общаюсь с друзьями                               | 41                      | 35                      | 15            | 5                       | 2                          | 2                  | 100          |
| Выполняю домашние задания по учебным дисциплинам | 25                      | 43                      | 18            | 7                       | 5                          | 2                  | 100          |
| Смотрю телевизор, видео                          | 18                      | 29                      | 25            | 18                      | 9                          | 1                  | 100          |
| Читаю  | 12                      | 26                      | 37            | 15                      | 7                          | 17                 | 100          |
| Занимаюсь спортом, туризмом                      | 12                      | 18                      | 30            | 20                      | 18                         | 3                  | 100          |
| Посещаю кафе, бары, ночные клубы                 | 11                      | 19                      | 31            | 22                      | 15                         | 3                  | 100          |
| Посещаю кинотеатры, театры, музеи                | 6                       | 17                      | 40            | 23                      | 12                         | 3                  | 100          |
| Посещаю библиотеки, клубы по интересам           | 2                       | 6                       | 24            | 33                      | 31                         | 3                  | 100          |

Из таблицы видно, что наиболее часто распространены видами занятий в свободное время студентов экономического факультета яв-

ляются занятия на компьютере (что значительно более распространено, чем среди остальной части молодежи) и общение с друзьями. При этом сле-

дует понимать, что под занятием на компьютере не всегда подразумевается выполнение домашних заданий по учебным дисциплинам, так как этот вид занятий существенно менее распространен. Скорее всего, речь идет о блуждании по сети Интернет, играх, переписке с друзьями и т. д. Таким образом, такое времяпрепровождение является наиболее распространенным видом занятий. Причем, как показывают исследования специалистов, это свойственно не только студентам экономического факультета, но и всей современной молодежи. И хотя выполнение домашних заданий входит в тройку наиболее распространенных видов деятельности студентов, все же он значительно менее распространен, чем два первых вида. На четвертом месте по распространенности является просмотр TV, видео. Это тоже вид деятельности, который, на наш взгляд, не способствует интеллектуальному и нравственному развитию молодежи. Чтение является достаточно распространенным видом деятельности, но из результатов данного исследования мы не можем судить о содержании читаемого. Таким образом, заполнив представленные в таблице виды деятельности, время, свободное от аудиторных занятий, студенты экономического факультета практически единогласно жалуются на нехватку свободного времени.

Повышение удельного веса самостоятельной работы при одновременном усилении функции аудиторных занятий – одно из направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса. Практически во всех образовательных системах европейских стран самостоятельной работе студентов уделяется очень большое внимание. Это выражается в том, что на чтение учебной литературы, подготовку письменных работ, научную работу и подготовку к экзаменам отводится больше учебного времени, чем на аудиторную нагрузку (лекции, семинары и пр.). У нас в стране пока сохраняется обратная ситуация, хотя с введением Государственных образовательных стандартов директивно было объявлено, что отныне учебное время студента делится на две равные части: 50 % – аудиторные занятия и 50 % – самостоятельная работа. Однако такой большой объем самостоятельной работы студента требует значительных изменений содержания и организации работы преподавателя, разработки нестандартных видов занятости профессорско-преподавательского состава вуза, введения новых нормативов и включения их в расчет учебной нагрузки. Должны произойти качественные изменения в методическом и информационном обеспечении учебного процесса. Возможно, это и есть главная задача в определении легитимного статуса самостоятельной работы в структуре учебного процесса вуза. Решение данной задачи не может быть сиюминутным, но готовиться к нему нужно заранее.

Немаловажно оценить уровень загруженности студентов в настоящее время. Результаты показали, что половина опрошенных оценили свою загруженность в течение дня в текущем семестре как высокую, почти столько же оценили загруженность как среднюю. Таким образом, для эффективной организации самостоятельной работы студентов, видимо, необходимо оценить трудоемкость заданий для самостоятельной работы и загруженность студентов во время аудиторных занятий.

Наиболее загруженными считают себя студенты четвертого курса. Анализ ответов на данный вопрос в зависимости от специальности показал, что наименее загруженными являются студенты специальности «Маркетинг». Только четверть опрошенных маркетологов указали на высокую загруженность (против 50 % в целом по факультету).

По мнению специалистов в области образования, важное значение имеет и равномерность загруженности студентов в течение семестра. Считается, что одним из путей решения данной проблемы является введение рейтинговой системы оценки знаний студентов, когда студент должен в течение семестра постоянно набирать баллы по той или иной дисциплине. Результаты данного исследования показали, что почти 40 % опрошенных считают, что учебная нагрузка распределена вполне равномерно. Следовательно, при 4 % затруднившихся, 58 % студентов экономического факультета считают, что нагрузка распределена неравномерно. Анализ коэффициентов корреляции показал, что существует значимая связь между мнением студентов по данному вопросу и курсом, на котором они учатся. Чем старше студенты, тем более неравномерной они считают нагрузку в течение семестра. Вполне возможно, что это связано с тем, что студенты старших курсов имеют более богатый опыт и больше знают о том, какие могут быть ситуации в течение учебного семестра.

Возникающие проблемы при написании курсовых работ (недостаток времени, большой объем информации и т. д.) время от времени поднимают вопрос о введении в расписание занятий свободного дня для написания курсовых работ. Объективно, в настоящее время на факультете, хотя и официально не введено это правило, тем не менее часть студентов учатся лишь пять дней в неделю. В задачи данного исследования не входило выяснение того, как студенты распоряжаются временем в эти свободные дни. Однако удалось выяснить, что, по мнению большинства студентов, при введении свободного дня в расписание равномерность нагрузки изменяется. Правда, характер этих изменений различный. Мнения разделились. Заметим, что 14 % опрошенных не смогли дать определенный ответ. Таким образом, однозначного ответа на вопрос о необходимости введения сво-

бодного дня для написания курсовых работ дать нельзя.

Как было сказано выше, рейтинговая система оценки знаний студентов призвана поднять качество подготовки специалистов, сделать учебную нагрузку более равномерной и т. д. Введение данной системы неоднозначно воспринимается как студентами, так и преподавателями. Пятая часть студентов нейтрально относится к данной системе, около 40 % являются ее сторонниками и 37 % имеют негативное отношение. Анализ показал, что, чем старше студенты, тем более негативно они относятся к рейтинговой системе, о чем свидетельствуют коэффициенты корреляции. Вполне возможно, что это объясняется тем, что рейтинговая система требует от студента систематической подготовки к занятиям, чего не очень хотели бы студенты старших курсов, особенно имеющие свободное посещение. В этом случае работающим студентам гораздо труднее «набирать» баллы в рейтинговой системе.

К сожалению, наша гипотеза о том, что рейтинговая система оценки знаний студентов способствует более равномерной загруженности студентов, *не подтвердилась*. Мнения опрошенных разделились. Вероятнее всего, в данном случае мнение студентов складывается и от того, насколько методически проработанной является та или иная рейтинговая система, насколько обеспечена дисциплина учебно-методическими материалами и т. д., а это уже проблема иного порядка.

Таким образом, просто волевое решение администрации о введении рейтинговой системы не решает ни проблему загруженности студентов, ни проблему неравномерности загрузки студентов в течение семестра, ни проблему повышения качества подготовки. Решение данной проблемы затрагивает, на наш взгляд, и такие сложные моменты, как численность студенческой группы, обеспеченность посадочными местами во время аудиторных занятий и бесплатный для студентов доступ в Интернет. Это комплексная проблема, требующая серьезного и вдумчивого изучения.

В целом эмоциональная оценка своего обучения на экономическом факультете у студентов очень высокая. 93 % опрошенных сказали, что им нравится учиться на данном факультете. А значит, у преподавательского состава есть большие возможности для повышения качества подготовки специалистов, в том числе и за счет грамотно организованной самостоятельной работы студентов.

В ходе проведения данного исследования удалось выполнить все задачи, которые были поставлены в ходе подготовки программы исследования.

Полученные результаты показали, что проблема организации самостоятельной работы студентов является комплексной и требует серьезной проработки. Так, самостоятельную работу студентов лишь тогда можно считать эффективно выстроенной, когда она не только методически грамотно проработана, организационно эффективно построена, но и материально-технически обеспечена. На наш взгляд, на сегодняшний день ни одно из этих условий на экономическом факультете в полной мере не выполняется. В ходе исследования стало ясно, что есть специфика обучения на разных курсах, на разных специальностях, по разным дисциплинам. В ходе организации самостоятельной работы студентов должно быть организовано взаимодействие преподавателей, ведущих дисциплины у одних и тех же студентов. Вполне возможно, что в ходе выполнения данной работы встанет вопрос о приоритетах одних дисциплин перед другими.

Отдельно следует обратить внимание на разработку рейтинговых систем оценки знаний студентов, так как с переходом к модульно-зачетной системе мы можем столкнуться с теми же проблемами. Следует обратить внимание на те вопросы, которые в ходе проведения исследования получили неоднозначные оценки студентов.

Полезно обратить внимание на формы самостоятельной работы, которые студенты назвали наиболее эффективными. Результаты говорят о том, что студенты не всегда понимают требования преподавателей.

Таким образом, факультету, всем кафедрам необходимо обратить внимание на организацию самостоятельной работы студентов, куда входит:

- 1) выполнение домашних заданий;
- 2) подготовка рефератов;
- 3) выполнение курсовых работ;
- 4) решение задач;
- 5) выполнение домашних контрольных работ и т. д.

Все эти виды работ должны быть методически обеспечены и определена их трудоемкость.

*Рецензенты: О. Н. Котова, ГОУ ВПО «Кемеровский государственный университет»;*

*Е. И. Моисеева, ФГОУ ВПО «Кузбасский государственный технический университет».*